

Instrument S05 b

Schüler/innen-Befragung zum Mathematikunterricht (6. – 9. Klasse)

Version 1.2/ 04.02.08

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieser Fragebogen enthält Fragen zum Mathematikunterricht.

Lies bitte jede Frage aufmerksam durch. Bei den meisten Fragen geht es um deine persönliche Meinung. Dabei gibt es keine ‚richtigen‘ oder ‚falschen‘ Antworten. Wähle daher die Antwort aus, die deiner Meinung nach am besten passt.

Kreuze bitte stets eines der Kästchen an, die rechts neben der Antwort stehen. Wenn du deine Antwort auf eine Frage ändern möchtest, male das Kästchen bei der zuerst angekreuzten Antwort ganz aus und kreuze dann das Kästchen bei deiner neuen Antwort an. Wenn du eine Frage nicht verstehst oder nicht weisst, wie du antworten sollst, melde dich bitte.

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Lösen von Aufgaben					
Unsere Mathematiklehrerin / unser Mathematiklehrer ...					
1. betont oft, dass es mehrere Wege zu einer Aufgabenlösung gibt.	1	2	3	4	0
2. ermuntert uns, eigene Lösungswege zu probieren.	1	2	3	4	0
Gliederung					
Unsere Mathematiklehrerin / unser Mathematiklehrer ...					
3. weist uns darauf hin, wenn etwas besonders beachtenswert ist.	1	2	3	4	0
4. fasst den Stoff am Ende der Stunde noch einmal zusammen.	1	2	3	4	0

Erwartungen und Anforderungen	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Meine Mathematiklehrerin / mein Mathematiklehrer ...					
5. will, dass ich mich richtig anstrengende.	1	2	3	4	0
6. achtet sehr darauf, dass ich gute Leistungen bringe.	1	2	3	4	0
Motivierung	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Meine Mathematiklehrerin / mein Mathematiklehrer ...					
7. kann neue Themen gut erklären.	1	2	3	4	0
8. kann mich manchmal richtig für die Themen begeistern.	1	2	3	4	0
9. kann auch trockene Themen wirklich interessant machen.					
Bedeutung von Mathematik	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Meine Mathematiklehrerin / mein Mathematiklehrer ...	1	2	3	4	0
10. zeigt uns, wie nützlich Mathematik im Alltag sein kann.	1	2	3	4	0
11. betont, dass Mathematik in vielen Berufen eine wichtige Rolle spielt.	1	2	3	4	0
Hilfe und Unterstützung	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Meine Mathematiklehrerin / mein Mathematiklehrer ...					
12. weiss genau, bei welchen Aufgaben ich Schwierigkeiten habe.	1	2	3	4	0
13. erklärt etwas so lange, bis ich es verstehe.	1	2	3	4	0
14. nimmt sich immer Zeit, wenn ich etwas mit ihm/ ihr bereden möchte.	1	2	3	4	0

15. kümmert sich um mich, wenn ich Schwierigkeiten habe.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Störungen im Unterricht	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
16. Meine Mathematiklehrerin / mein Mathematiklehrer weiss immer genau, was in der Klasse vor sich geht.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Im Mathematikunterricht...	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
17. sind die Schüler/innen während des Unterrichts aufmerksam und konzentriert.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
18. sind die Spielregeln, die man einhalten muss, allen bekannt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
19. hat die Lehrerin / der Lehrer klar gemacht, was passiert, wenn man Regeln verletzt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Mitgestaltung des Unterrichts	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Im Mathematikunterricht...					
20. gibt uns die Lehrerin / der Lehrer verschiedene Themen oder Aufgaben zur Auswahl.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
21. geht die Lehrerin / der Lehrer auf Vorschläge und Anregungen der Schüler/innen ein.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Zeit zum Nachdenken	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Meine Mathematiklehrerin / mein Mathematiklehrer ...					
22. lässt uns genügend Zeit, um eine Antwort zu finden.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
23. Wenn ich nicht sofort antworte, gibt mir die Lehrerin / der Lehrer noch etwas Zeit.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
24. Wenn ich einen Fehler mache, hilft mir die Lehrerin/ der Lehrer zu verstehen, weshalb das ein Fehler ist.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

Kleingruppenarbeit	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Im Mathematikunterricht...					
25. arbeiten wir oft in kleinen Gruppen an verschiedenen Aufgaben.	1	2	3	4	0
26. helfen die leistungsstärkeren Schüler/innen den leistungsschwächeren.	1	2	3	4	0
Unterschiedliche Erwartungen an Schüler/innen	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Im Mathematikunterricht...					
27. verlangt die Lehrerin / der Lehrer von guten Schüler/innen deutlich mehr.	1	2	3	4	0
28. stellt die Lehrerin / der Lehrer leistungsschwächeren Schüler/innen einfachere Fragen.	1	2	3	4	0